

*taille & forme*

Est-ce que ça va aller ? Ou est-ce que c'est trop petit / grand ? Ou de la mauvaise taille ?

# Puzzles

(ou découper des cartes ou des images)

EARLY  
CHILDHOOD  
ARTS GROUP

*prédire*

Quelles images / couleurs vont être dans la pièce qui va à côté de celle-là ?

*taille & forme*

Est-ce que tu vois la pièce qui ressemble à cet espace libre ? Quelle sera la forme qui conviendra ?



*la taille qui convient & les orientations*

*prédire*

Je me demande à quoi ça ressemblera une fois c'est fini ?

Oooh, et si on tournait cette pièce pour voir si ça marche ?

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

*forme*

La pièce dont on a besoin a combien de creux et d'excroissances ?

# Puzzles

(ou couper des cartes et des images)

EARLY CHILDHOOD  
MATHS GROUP

*forme & position*

Je vais chercher toutes les pièces avec un côté droit pour les mettre au bord du puzzle.



*forme & la taille qui convient*

Comment sais-tu que cette pièce n'est pas la bonne ?

*forme & position*

Y a-t-il des pièces avec un coin ? Où peuvent-elles aller ?

*position & langue informelle des formes*

Je crois que nous avons besoin d'une pièce avec les endroits qui sortent / entrent sont en face de l'autre... Peut tu en trouver une ?

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

Comparer les contenances

Veux-tu la grande cruche ou la petite cruche?

Comparer les contenances

Nous allons verser toute l'eau du pot jaune dans le pot bleu, qu'est ce que va se passer selon toi ?

Dans la baignoire  
(Ou jouer avec de l'eau dans un bol, une piscine ou le lavabo)



contenance

Voyons si une cruche pleine peut remplir tous les verres...

volume

Remplissons ceux-là à moitié, comme ça nous pourrions avoir la même quantité à boire.

EARLY  
CHILDHOOD  
MATHS GROUP

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

*volume*

Peux-tu le  
remplir jusqu'à  
la ligne ?

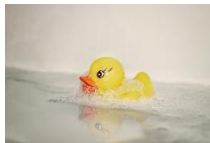
# Dans la baignoire

(Ou jouer avec de l'eau dans un  
bol, une piscine ou le lavabo)

EARLY  
CHILDHOOD  
MATHS GROUP

*taille et contenance*

Cette louche est  
GRANDE ! Elle  
contient plus que ce  
verre !



*nombre & poids*

Je me demande combien de  
cailloux on peut mettre dans le  
pot avant qu'il ne coule ?

*contenance & comparaison*

Quel verre contient le  
plus d'eau ?  
Comment peut-on le  
vérifier ?

*contenance*

Si on continue de  
verser, ça va  
déborder !

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

*position*

La chèvre est sous  
/ au-dessus de /  
derrière / devant /  
à côté du pont.

# Lire un livre

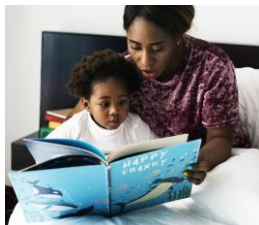
EARLY  
CHILDHOOD  
MATHS GROUP

*addition*

Ce livre est plus  
long, regarde  
toutes ces pages !!

*prédictions & séquençage*

Que va-t-il se passer ?



*hauteur, concordance et taille*

Je me demande si elle  
peut atteindre le haut. Je  
me demande si elle peut  
se cacher derrière  
l'arbre.

*chiffres*

Je pense qu'il y a une belle image à  
la page 6... peux-tu la trouver ?

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

# Lire un livre

*directions & routes*

Tu te souviens du chemin qu'ils ont pris et par où ils sont passés ? Peut être on pourrait dessiner une carte ?



*addition*

S'il y avait un poisson de plus dans la page suivante, il y en aura combien ?

*compter & comparer*

Je crois qu'il y a plus d'oiseaux que de papillons dans cette image, et toi qu'en penses-tu ?

*direction & routes*

Dans quelle direction devrait aller le poulet pour atteindre le poulailler ?

*langage du temps*

Qu'est ce qui s'est passé en premier / ensuite / après / avant cela ?

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

*localisation*

Qu'est qui est à côté du bureau de poste ?

*chiffres*

Voyons qui sera le premier à trouver le chiffre 3 quelque part. Je vais regarder sur les voitures et les portes...

*direction & routes*

Dans quelle direction allons-nous marcher maintenant ?

# Aller aux magasins



*compter*

Comptons nos pas !

*estimation*

Je me demande – combien de chiens allons-nous voir sur le chemin du magasin aujourd'hui ?

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

*direction & routes*

Aujourd'hui tu me  
donnes les  
directions!

# Aller aux magasins

*se rappeler des routes*

*compter*

Il y a beaucoup de  
lampadaires dans cette  
rue... Peut-on les  
compter tous ?



Peux-tu te rappeler ce  
que nous allons passer  
? La boîte aux lettres ou  
le portail du jardin où  
habite le chien ?

*direction & routes*

L'arrêt de bus est ici. Allons  
voir quels bus s'arrêtent ici  
et où ils vont. Regarde – il y  
a une carte.

*chiffres et ordre*

Il manque quelques  
chiffres sur ces portes...

Site web





*combien*

Combien de voitures avons-nous en tout ?

# Jouer avec des voitures jouets et des mannequins

EARLY  
CHILDHOOD  
MATHS GROUP

*direction*

Ma voiture va sur / sous / autour du pont.

*taille*

Quelle voiture crois-tu être la plus grande / la plus petite ? Pourquoi ?



*taille & forme*

Peut-on faire un parking pour mettre ces voitures ?

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

*compter*

L'arrêt de bus est ici. Allons faire la queue avec les autres gens pour prendre le prochain bus... Il est en retard, il y a une longue queue. Combien de gens attendent maintenant ?

# Jouer avec des voitures jouets et des mannequins

EARLY  
CHILDHOOD  
MATHS GROUP

*perspective*

Qu'est-ce que le chauffeur de la voiture couleur argent peut voir ?



*longueur*

Quelle voiture va le plus loin quand on les laisse rouler sur la rampe ?

*position*

Alignons toutes les voitures – où ira la voiture rouge ? Et la bleu – peut être à côté / derrière / devant la voiture rouge ?

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

*partager*

Il y a beaucoup de cerises aujourd'hui !  
Allons les partager.

# Préparer un goûter

EARLY CHILDHOOD  
MATHS GROUP

*compter et ajouter*

Oh non ! Nous n'en avons pas assez. Il en faut combien de plus ?



*comparer et combien*

Tu en veux combien ? 1 ou 2 ?

*forme*

Veux-tu que ton pain grillé soit coupé en bandes ou en triangles ?

*taille*

Veux-tu la grande cuillère ou la petite cuillère pour manger cela ?

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

# Préparer un goûter

*partager et compter*

Nous avons 10 biscuits à partager avec égalité. Combien est ce que chacun en aura ?

*compter*

Nous aurons besoin de combien de bananes si nous voulons tous en manger une ?

*forme*

Coupons-le exactement en deux.



*forme*

Veux-tu un biscuit rond ou carré ?

*partager & comparer*

Partageons-les pour qu'on ait tous la même quantité.

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

*compter*

1 chaussette, 2  
chaussettes !

# S'habiller

EARLY  
CHILDHOOD  
MATHS GROUP

*compter*

1, 2, 3, 4.  
4 boutons fermés.

*dans quelle sens ?*

Oh non! Il est à  
l'envers! Remet-on le  
à l'endroit.



*taille et motif*

Est-ce que ces gants  
sont à toi, ou sont-ils  
trop petits / grands pour  
tes mains ? Est-ce qu'ils  
font une paire ?

*position*

Tes chaussures doivent  
avoir la fermeture sur le  
côté de chaque pied.

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

*position*

Les collants : est-ce que les orteils pointent en avant ?

*compter à rebours*

Comptons à rebours quand la fermeture descend.  
10, 9, 8, 7, 6, 5, 4,  
3, 2, 1, 0.

# S'habiller

EARLY CHILDHOOD  
MATHS GROUP

*compter en avant*

Comptons en avant quand la fermeture monte. 1, 2, 3, 4, 5,  
6, 7, 8, 9, 10.



*compter*

Veste, T-shirt, pull – ça fait trois couches aujourd'hui! Quand tu mettras ton manteau, ça fera quatre! Si tu enlèves ton pull, ça fera deux.

*position*

Bras droit ici, bras gauche ici.

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

*combien*

Des bougies! C'est l'anniversaire de qui? Quel âge a-t-il/elle? Avons-nous le bon nombre de bougies pour chanter?

*compter / combien*

Tu l'as coupé en combien de morceaux?

## Jouer avec de la pâte à modeler



*volume*

Partageons la pâte, comme ça, nous pouvons avoir la même quantité chacun. On fait comment?

*estimation & taille*

Combien de biscuits peux-tu faire avec ce moule à biscuits?

*longueur*

Qui peut faire le plus long serpent en roulant la pâte?

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

*combien*

Combien de  
trous as-tu fait ?

## Jouer avec de la pâte à modeler

*combien*

Combien de  
gâteaux y a-t-il sur  
le plat ? Combien  
d'espaces nous  
reste-t-il ?



*taille*

Quelle moule choisiras-tu pour faire plus de biscuits cette fois ?

*poids*

Voilà une balance,  
allons peser ton gâteau.

*arrangements avec un motif*

Peut-on faire le même  
motif des deux côtés ?

Site web





*taille & direction*

Cette boîte de céréales est grande, je crois qu'on doit la mettre sur le côté.

*poids*

Lequel est le plus lourd ?

# Ranger les courses

EARLY CHILDHOOD MATHS GROUP

*taille & forme*

Où allons-nous mettre la grande bouteille pour qu'elle entre dans la place disponible ?



*compter*

Combien de pommes avons-nous ? On les compte puis on les met dans un bol. 1, 2, 3. Il y a 3 pommes dans le bol.

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

# Ranger les courses

*taille*

Cette pomme  
de terre est  
grande !



*counting*

1, 2, 3, 4.  
Il y a 4 boîtes de  
haricots. En avon-  
nous acheté 4 ? Est-  
ce que c'est tout ?

*poids*

Cette boîte  
est lourde –  
peux-tu la  
soulever ?

*position*

Mets le yaourt à côté de / sur /  
devant le beurre.

Site web



*prédictions*

Sauter, bondir,  
sauter, bondir,  
sauter, bondir,  
sauter... Qu'est qui  
vient après ?

*observer*

Je vois un motif à  
rayures. Qu'est ce  
que je regarde,  
selon toi ?

*arrangements de motifs*

Je mange un biscuit avec des  
points autour du bord. Veux-tu  
un avec des points au bord ou  
au milieu ?

## Reconnaître des motifs



Oooh! Il y a un motif en zigzag sur le papier  
peint, « en haut, en bas, en haut, en bas »  
Je peux le suivre avec mes doigts !

*réflexion de motifs*

Ce bâtiment a une fenêtre et une porte  
sur chaque côté. Ils sont les mêmes  
mais dans l'autre sens !

*prédictions*

“Tête, épaules, genoux et orteils,  
genoux et orteils. Tête, épaules,  
genoux et orteils, genoux et  
\_\_\_\_\_”. Une chanson avec une  
suite.

EARLY  
CHILDHOOD  
MATHS GROUP

*règles de motifs*

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

# Faire des motifs

*motifs de cercles*

J'arrange des  
jouets dans  
un cercle !



*ranger des motifs dans une ligne*

Je les range dans une  
ligne, tous regardant la  
même direction.

*ranger des motifs dans une ligne*

J'utilise  
toutes les  
mêmes  
briques pour  
faire cette  
tour

*corriger les fautes*

Lequel est incorrect ?  
Peux-tu m'aider à le  
corriger ?

*motifs de taille*

Je fais un cercle dans un  
cercle plus grand, dans un  
cercle plus grand, dans un  
cercle plus grand, dans un  
cercle encore plus grand.

*observer*

Oh, tu les as mis en spirale !

Site web



*corriger les erreurs*

Peux-tu trouver  
l'erreur ?

*observer ce qui se répète*

Voyons - quel est  
l'unité qui se répète ?

*copier*

Peux-tu copier cette  
unité de motifs (e.g.  
rouge bleu bleu).  
Maintenant, on refait  
encore une fois  
comme ça, ça fera un  
long motif qui ne finira  
jamais.

# Faire des suites

EARLY CHILDHOOD  
ARTS GROUP



*copier & continuer*

Peux-tu continuer de  
faire mon motif ?  
Peux-tu copier mon  
motif ?

*faire un motif avec deux choses*

Peux-tu faire ton propre motif  
avec deux choses qui  
n'arrêtent pas de se répéter  
?

*trouver la règle*

Peux-tu me dire quel  
est le motif ? (grand  
petit, rouge bleu ou  
AB)

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

Quel est l'unité de ce motif ? Quelle est la plus petite unité qui se répète ?

# Faire une suite

*règles et fautes des motifs*



*motifs sur le bord*

Peux-tu me faire un motif avec une faute que je dois trouver ?

Construisons un motif qui ira autour d'une forme (assiette circulaire, grand triangle, carré). Est-ce que ton motif « marche » et continue à l'infini ? Pourquoi / pourquoi pas ?

*copier*

Peux-tu faire ces actions dans le même motif que tes objets ?

*copier*

Peux-tu faire le même motif mais avec des objets différents cette fois ?

*continuer (dans les deux sens)*

Peux-tu continuer le motif vers la gauche et aussi vers la droite ?

Site web



*hauteur*

Je vais faire une grande tour avec des briques !

# Faire des plans

EARLY CHILDHOOD  
MATHS GROUP

*combien & forme*



Combien de T-shirts crois-tu qu'on aurait besoin de prendre pour le voyage ? Aide-moi à les plier.

*jours de la semaine et motifs*

Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche... Encore et encore !

*remplir*

Aide moi à faire ta valise. Comment allons-nous faire pour que tout entre ?

*séquençage*

On se chausse, puis on sort.

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts

*direction & routes*

Dans quelle direction devons nous aller ?  
Autour ou à travers le parc ?

# Faire des plans

EARLY CHILDHOOD  
MATHS GROUP

*compter à rebours*

Il y a encore 5 jours avant ton anniversaire. Allons écrire les chiffres puis on les raye pour chaque jour qui passe.



*jours de la semaine et compter*

Lundi, Mardi, Mercredi...  
1,2,3, ça fait trois jours.

*langage de temps*

On va manger avant d'aller à la crèche.

*estimation*

Je me demande combien de voitures rouges nous allons voir pendant notre promenade aujourd'hui.

Site web



Regardez vos enfants jouer · voyez ce qu'ils aiment faire · Participez et utilisez ces idées quand vous pensez qu'ils sont prêts